



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартам специализированной аккредитации  
по оценке специальности 0305000 «Лабораторная диагностика»  
квалификация 0305013 «Медицинский лаборант»  
ТОО «Медицинский колледж «АВИМЕД»

в период с 03 апреля по 05 апреля 2018 г.

Алматы 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации по  
оценке специальности 0305000 «Лабораторная диагностика»  
квалификация 0305013 «Медицинский лаборант»  
ТОО «Медицинский колледж «АВИМЕД»**

**в период с 03 апреля по 05 апреля 2018 г.**

**г. Алматы**

**«05» апреля 2018 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....   | 3  |
| (II) ВВЕДЕНИЕ.....   | 4  |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....                                | 5  |
| (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....  | 7  |
| (V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....                             | 8  |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .8                  |    |
| 6.1. Стандарт «Миссия и руководство».....  | 8  |
| 6.2. Стандарт «Образовательные программы».....                                   | 10 |
| 6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы» .....                     | 11 |
| 6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания».....                  | 13 |
| 6.5. Стандарт «Обучающиеся».....   | 14 |
| 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....                                    | 16 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....           | 17 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....                             | 17 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....                 | 19 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ»..... | 20 |

на ар

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал  
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения  
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью  
МОЗ – международная организация здравоохранения  
МОН – Министерство образования и науки  
ИГА – итоговая государственная аттестация  
ИПК – институт повышения квалификации  
МО – медицинские организации  
РУП – рабочие учебные программы  
ТиПО – техническое и профессиональное образование  
СТ РК – стандарты Республики Казахстан  
СМК – система менеджмента качества  
НИРС – научно-исследовательская работа студента  
УР – учебная работа  
ВР – воспитательная работа  
ПР – практическая работа  
УМК – учебно-методический комплекс  
ЦМК – цикловая методическая комиссия  
ИКТ – информационно-коммуникативная технология  
ОП – образовательная программа  
SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей организации, аббревиатура английских слов:  
S (strengths)-сильные стороны,  
W (weaknesses)-слабые стороны,  
O (opportunities)-благоприятные возможности,  
T (threats)-угрозы.

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР № 16-18-ОД от 28.02.2018 в ТОО «Медицинский колледж «АВИМЕД» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 03 по 05 апреля 2018 года. Проводилась оценка соответствия **стандартам институциональной и специализированной аккредитации НААР** образовательных программ:

0301000 «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер», «Акушер(-ка)»;

0302000 «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра общей практики»;

0304000 «Стоматология», квалификация «Дантист»

0305000 «Лабораторная диагностика», квалификация «Медицинский лаборант»

0306000 «Фармация», с квалификацией «Фармацевт».

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Байсеитова Рузья Тишбековна, заведующий отделением практического обучения КГКП «Медицинский колледж города Балхаш» УЗ Карагандинской области (Балхаш);
2. **Эксперт** – Сабуров Алишер Раджабаевич, заместитель директора по учебной работе ЧУ Колледж «Сайрам» (Шымкент);
3. **Эксперт** – Рақымбек Баян Тәңірбергенқызы, заместитель директора по учебной работе КГКП «Медицинский колледж города Балхаш» УЗ Карагандинской области (Балхаш);
4. **Эксперт** - Жарматова Айнагуль Алтынбаевна, заместитель директора по учебной работе ГККП «Костанайский медицинский колледж» (Костанай);
5. **Эксперт** - Нургалиева Айнур Тлеугалиевна, врач-методист, ТОО «Учебно-клинический центр «Стоматология» г. Астана;
6. **Эксперт** - Щедрова Надежда Владимировна, преподаватель специальных дисциплин Частное учреждение «Уральский медицинский колледж «Максат» (Уральск);
7. **Работодатель** – Алибаева Гулсим Нурмаганбетовна, главная медицинская сестра Казахский национальный исследовательский институт онкологии и радиологии (Алматы);
8. **Студент** – Белюченко Виктор Васильевич, студент 2 курса специальность «Лечебное дело» НУО «Казахстанско-Российский медицинский колледж»;
9. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТОО «Медицинский колледж «АВИМЕД» был основан в 2012 году.

Деятельность медицинского колледжа «Авимед» осуществляется в соответствии с учредительным документом – Уставом товарищества от 14.11.2012г.

Образовательную деятельность медицинский колледж осуществляет на основании государственной лицензии №12011328 от 09.07.2012 года, выданной Департаментом по контролю в сфере образования города Алматы Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Медицинский колледж «Авимед» ведет обучение по специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология», «Лабораторная диагностика» и «Фармация». Форма собственности – частная. Основной вид деятельности – образовательный.

Колледж расположен по адресу: г.Алматы 050056, г.Алматы, мкр.Таугуль-3, ул.Кыстауова, д.2 «а», телефон: 8 (727) 279-97-59, веб сайт: [www.avimed.kz](http://www.avimed.kz), электронный адрес: e-mail: [avimedpochta@gmail.com](mailto:avimedpochta@gmail.com)

Деятельность медицинского колледжа осуществляется в соответствии с учредительными документами:

Государственная лицензия № 12011328 от 09 июля 2012 года, выданной Департаментом по контролю в сфере образования города Алматы Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица за № 49-19-10-04-ТОО, БИН-120340015353.

Устав колледжа;

Пакет внутренних нормативных документов;

ГОСО, профессиональные образовательные программы и др.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Государственная лицензия АА-4 № 0163781 от 11 июня 2012г. на медицинскую деятельность медицинского кабинета, выдана Управлением экономики и бюджетного планирования города Алматы.

Директором медицинского колледжа «Авимед» является Пралиев Жомарт Серикович, кандидат экономических наук, почетный работник образования РК.

Подготовку средних медицинских кадров колледж осуществляет на основании государственной лицензии по специальностям:

0301000 «Лечебное дело» с квалификациями 0301013 «Фельдшер» со сроком обучения 2 года 10 мес., 3 года 10 мес. и 0301023 «Акушер(-ка)», со сроком обучения 2 года 10 мес.

0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302043 «Специализированная медицинская сестра» со сроком обучения 2 года 10мес, 3 года 10мес.

0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт» со сроком обучения 2 года 10 мес.

0305000 «Лабораторная диагностика» с квалификацией 0305013 «Медицинский лаборант» со сроком обучения 2 года 10 мес., 3 года 10 мес.

0304000 «Стоматология» с квалификацией 0304023 «Дантист» со сроком обучения 2 года 10 мес., 3 года 10 мес.

Форма обучения дневная, на казахском и русском языках обучения на базе основного общего и среднего общего образования.

Медицинский колледж «Авимед» имеет три корпуса расположенных в пределах Алматинской городской черты. Основной корпус расположен по адресу г.Алматы, мкр.Таугуль-3 ул. Кысауова 2 «а». Основной корпус используется на основании договора об оперативном управлении от 05.01.2018г. Общая площадь основного корпуса -1978,4м<sup>2</sup>. Корпус Б расположен по адресу г.Алматы, проспект Сейфуллина 182. Здание используется

на основании договора аренды от 01.09.2017года. Общая площадь корпуса Б- 500м<sup>2</sup>. Корпус В расположен по адресу г.Алматы ул. Шилова 36. Используется на основе договора об аренде от 03.01.2018 года. Общая площадь корпуса Б - 800м<sup>2</sup>  
Общая площадь всех корпусов составляет - 3278 м<sup>2</sup>.

Учебная база колледжа представлена 80 учебными кабинетами и лабораториями.

В колледже имеется библиотека общей площадью 101,8 кв.м. состоит из абонементов, читального зала на 20 посадочных мест.

Занятия по физической культуре и оздоровительные мероприятия проходят в спортивном зале площадью 750кв.м обустроенный на территории колледжа, так же в колледже функционирует медпункт.

Для обеспечения обучающихся питанием заключены договора между медицинским колледжем «Авимед» ИП Мухаметова А.С (буфет) корпус Б, ИП Кнарова Ш.К. (столовая) корпус основной.

Контингент обучающихся колледжа в целом составляет всего -2428, в том числе с государственным языком обучения 1555. По специальности 0305000 «Лабораторная диагностика» контингент составляет 41.

Педагогический процесс по образовательной программе «Лабораторная диагностика», квалификация «Медицинский лаборант» в настоящее время осуществляют 42 преподавателя, из них штатных преподавателей 33 (78,6%), совместителей – 9(21,4%). Из числа штатных преподавателей высшую категорию имеют - 5 (15,1%), первую - 9 (27,3%), вторую педагогическую категорию – 9 (27,3%), без категории – 10 (30,3%). На государственном языке ведут занятия 33 преподавателя.

**Таблица 1 - Трудоустройство выпускников по специальностям**

| № | Наименование квалификации                     | 2017              |                      |                      |
|---|---|-------------------|----------------------|----------------------|
|   |   | Всего выпускников | Из них трудоустроено | По специальности в % |
|   | 0305013 - квалификация «Медицинский лаборант» | 6                 | 4                    | 66,6%                |

По квалификации «Медицинский лаборант» осуществлен один выпуск в 2017 году. Из 6 выпускников трудоустроено 4 (66,6%) человека, по 2 выпускникам сведений нет.

### **Научно-исследовательские проекты**

В колледже организована кружковая научно-исследовательская работа. По специальности «Лабораторная диагностика» в кружке «Жас лаборант», задействовано 8 студентов, руководитель А.Ж. Жолдасова.

Основными задачами научно - исследовательской работы студентов колледжа являются: развитие творческого мышления студентов, умения и навыков самостоятельной работы; приобщение студентов к исследовательской, экспериментально-поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества студентов, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков студентов; повышение научно-творческой активности преподавательского состава как руководителей студенческих научных работ. В мае 2017 года проведена научно-практическая конференция «Наука и медицина: современный взгляд молодежи», посвященная Международному Дню медицинской сестры. Из представленных исследовательских работ кружок «Жас лаборант» удостоен 2 места на тему «Қан жүйесі және оның қасиеттері. Қабыну кезіндегі өзгерістері», руководитель А.Ж.Жолдасова;

За 3 года преподаватели и студенты приняли участие в городских научно-практических конференциях, съездах, семинарах: 10 преподавателей участвовали в семинаре-тренинге «Внутренняя система обеспечения качества в медицинских организациях», преподаватель Оразова Р.О. участвовала в 6-ом Международном Конгрессе «Человек и лекарство Казахстана», методист колледжа Аскерова С.Ю. приняла участие в 3-

ем съезде «Халықаралық мейіргер күніне арналған», студентка 2 курса Жолай С. заняла второе место на конференции «Болашақтың кілті- тәуелсіз мемлекеттің ұрпақтарында»

Преподаватели колледжа имеют публикации в городских СМИ, областных и Республиканских педагогических журналах: статьи «Хронический гастрит у детей» автор Касымова Р.Н. журнал «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», статьи преподавателя Аменова А.И. «Современные этапы развития и основные проблемы в профилактике управляемых инфекционных заболеваний», «Профилактика ишемического инсульта» опубликованы в журнале «Вестник КазНМУ».

За отчетный период награждены дипломами 31 студент и 18 преподавателей

В 2015 году в конкурсе «Специалист года» преподаватель Сарсенбаева Х.Ж. заняла первое место. В 2016 году в городском конкурсе, посвященном празднованию 1000-летия города Алматы благодарственными письмами и сертификатами были отмечены преподаватели Акылсерик Б.Ж., Аскерова С.Ю., Аменов А.И. Дипломом 1 степени удостоена преподаватель Аскерова С.Ю. за участие в областном конкурсе «Тілдарын» среди преподавателей английского языка.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в ТОО «Медицинский колледж «АВИМЕД» в период с 03 апреля по 05 февраля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, начальником отдела кадров, зав. ЦМК, заведующим отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах первого кластера приняло участие 285 человек.

**Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

| <i>Категория участников</i>       | <i>Количество</i> |
|-----------------------------------|-------------------|
| Директор                          | 1                 |
| Зам. Директора                    | 4                 |
| Руководители подразделений        | 7                 |
| Главный бухгалтер                 | 1                 |
| Начальник отдела кадров           | 1                 |
| Преподаватели                     | 68                |
| Студенты                          | 165               |
| Выпускники                        | 21                |
| Работодатели, социальные партнеры | 17                |
| <b>Всего</b>                      | <b>285</b>        |

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинский пункт, пункт питания, учебно-клинический центр, кабинеты доклинических практик. Также изучена документация предметных цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ: Коммунальное государственное учреждение «Центр оказания специальных социальных услуг №3», ГККП «Городской родильный дом №5», ГККП на ПХВ Областная больница №1, ГКП на ПХВ «Станция скорой неотложной медицинской помощи №3», ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1», Республиканский детский реабилитационный центр «Балбулак», ГKB на ПХВ на ПХВ №7, аптека ТОО «Еврофарм».

Для проведения производственного обучения и профессиональной практики колледжем заключены договора с руководителями 7 медицинских организаций г.Алматы. Основными базами практики по специальности «Лабораторная диагностика» являются областная больница, родильный дом №5, Республиканская детская больница «Аксай», ГКБ на ПХВ № 7, ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1», ЦОССУ № 3, РГП на ПХВ «Республиканский центр крови». Для качественного прохождения всех видов практик выделено 7 учебных комнат.

Членами ВЭК было проведено посещение клинических баз. При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, централизованную медицинскую лабораторию, в которых студенты проходят учебную практику, производственное обучение и профессиональную практику. Представитель ГКБ на ПХВ №7 АскарOVA А.С. – магистр медицинских наук, преподаватель специальных дисциплин рассказала о требованиях к студентам во время прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики. В процессе беседы выявлено, что клинические базы работают в тесном контакте с медицинским колледжем. Практическое обучение проводят непосредственно на рабочих местах, принимают участие в оценке качества знаний и умений обучающихся и выпускников. Лаборатории медицинских организаций оснащены современным оборудованием, учебные комнаты – наглядными пособиями, учебно-методическими материалами. На момент посещения МО, на практическом занятии находились студенты 3-го и 4-го курсов колледжа. Отзывы со стороны общих и непосредственных руководителей о студентах положительные.

Членами ВЭК были посещены теоретические и практические занятия по дисциплинам «Аналитическая химия», «Основы эпидемиологии и инфекционных болезней». Преподаватели имеют разработанные календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом занятия проведены на достаточном методическом уровне.

## (V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и руководство»

#### **Доказательная часть**

Видение, миссия и стратегия развития колледжа согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

**Видение колледжа:** Отдать предпочтение в системе подготовки кадров в направлении духовно-ценностных запросов личности и общества, реализация инициатив, реальных потребностей рынка труда и перспектив развития здравоохранения.

**Миссия колледжа:** «Миссия медицинского колледжа «Авимед»: качественная подготовка активных и конкурентноспособных средних медицинских работников для лечебно-профилактических организаций Республики Казахстан, совершенствование учебного и воспитательного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности».

**Стратегическая цель:** обеспечение получения обучающимися профессии и соответствующей квалификации;

- развитие концепции обучения и воспитания специалистов в рамках современного практико-ориентированного подхода к обучению;
- воспитание высококвалифицированного с активной жизненной позицией специалиста;

- развитие системы содействия трудоустройству выпускников;
- развитие материально-технической и методической базы колледжа;
- всесторонне развивать здоровьесберегающее образовательное пространство с целью сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса колледжа

В основу определения миссии, целей и задач по развитию колледжа заложены положения Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Стратегического плана развития РК до 2020 года, Комплексного плана развития сестринского дела в РК до 2020 года, Послание Президента Республики Казахстан- Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан- 2050 Новый политический курс состоявшегося государства».

Видение и миссия колледжа корректируются с учетом принимаемых новых программных документов и ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

Миссия, стратегические цели, отражены на сайте, информационных стендах учебных корпусов доступны всем категориям заинтересованных лиц.

В колледже уделяется достаточное внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, Планы работы педагогического Совета, методического совета, воспитательной работы. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета в августе месяце.

Вместе с тем, анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 44 человека (48,3 % от общего количества штатного ПС), показал достаточный уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (93,2%); в процедуре оценки - 90,9%; вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений 97,7 % респондентов,

#### ***Аналитическая часть***

Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов. Миссия, цели, ожидаемые результаты отражены на сайте, размещены на информационных стендах учебных корпусов, доступны всем категориям заинтересованных лиц.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

- Видение, миссия и стратегия колледжа согласованы между собой;
- Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Но вместе с тем, медицинскому колледжу следует пересмотреть стратегический план с учетом требований работодателей, назначить сроки и ответственных за реализацию стратегического плана развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы; необходимо улучшить МТБ, для полнейшего достижения стратегических целей и миссии. Пересмотреть кадровую политику, увеличить количество штатных преподавателей по специальным дисциплинам.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

*Сильные позиции – 3, удовлетворительные – 2,  
предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0*

## 6.2. Стандарт «Образовательные программы»

### **Доказательная часть**

Подготовка специалистов по ОП «Лабораторная диагностика» проводится согласно ГОСО 2010г., 2016 г.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая колледжем, включает в себя РУП, график учебного процесса, расписание занятий, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ в колледже выстраивается в соответствии с Типовым учебным планом специальности.

Рабочий учебный план рассмотрен на заседаниях методического совета и утвержден директором колледжа, однако колледжем не реализованы часы по дисциплинам, определяемым организацией образования. В рабочих учебных программах не определены компетенции, которыми нужно овладеть при изучении дисциплин.

Особое внимание уделяется профессиональной подготовке: практические занятия по специальным дисциплинам, производственное обучение, профессиональная практика. Из-за отсутствия штатных преподавателей по специальным дисциплинам все практические занятия проводятся в медицинских организациях города. Для организации и проведения учебной практики, производственного обучения, профессиональной практики между колледжем и медицинскими организациями города заключены 7 договоров о сотрудничестве.

За время существования колледжа осуществлен один выпуск по специальности «Лабораторная диагностика» в количестве 6 человек, трудоустройство составило 66,6%.

### **Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо – **20,5%** респондентов, хорошо – **70,5%**;
- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП: хорошо и очень хорошо – **88,6%**; очень плохо, плохо и относительно плохо – **11,8%**
- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП удовлетворены **93,2%** респондентов.

### **Аналитическая часть**

Важно понимание руководством ОП не только участие преподавателей, социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

- Методы преподавания основаны на современных принципах обучения, тем не менее, на практике недостаточно применение инновационных методов обучения, способствующие воспитанию у студентов ответственности за процесс своего обучения.
- Нет операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки лаборантов.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

#### **- Рекомендации ВЭК**

- Рабочие учебные планы привести в соответствие согласно Типовому учебному плану;

- Внедрить дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения;
- Выделить количество времени на компонент специализации с учетом требований рынка труда;
- Активизировать работу над внедрением инновационных методов обучения;
- Обеспечить прозрачность критерий оценивания, отражающие установленные базовые и профессиональные компетенции;
- Обеспечить операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки лаборантов.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям, однако, в целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемой образовательной программы необходимо улучшить позиции.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 0, удовлетворительные – 4  
предполагают улучшения – 5, неудовлетворительные – 0**

### 6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

#### **Доказательная часть:**

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Мониторинг качества знаний обучающихся по группам и курсам проводится в конце каждого семестра, 2 раза за учебный год. Анализ результатов итоговой аттестации проводит председатель квалификационной комиссии, назначенный из числа работодателей и представителей практического здравоохранения. Результаты заслушаны на педагогическом совете.

#### **Результаты итоговой аттестации студентов специальности «Лабораторная диагностика» с квалификацией 0301015 «Медицинский лаборант»**

| Учебный год | Количество выпускников | Из них сдали экзамены на: |     |     |     | Успеваемость % | Качество знаний % | Получили диплом с отличием |
|-------------|------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------------------|
|             |                        | «5»                       | «4» | «3» | «2» |                |                   |                            |
| 2016-2017   | 6                      | 3                         | 3   | -   | -   | 100            | 100               | 2                          |

Результаты ИА имеются только за 2017 год, так как ранее выпуска по данной специальности не было.

Практические занятия по специальным дисциплинам «Методы клинических лабораторных исследований», «Биологическая химия с клинико-биохимическими методами исследования», «Гигиена с техникой санитарно-гигиенических исследований» проводятся в лабораториях медицинских организаций города, с которыми заключены договора о взаимном сотрудничестве. На базе колледжа практические занятия по данным специальностям не проводятся в виду отсутствия штатных преподавателей и

соответствующего материально-технического оснащения.

Для самоподготовки студентов имеются компьютерные классы, с доступом к сети Интернет. Имеется библиотека с читальным залом (20 посадочных мест). Симуляционный кабинет разделен на отдельные зоны (детские болезни, хирургия, акушерство и гинекология), оснащен муляжами и фантомами. Однако имеющиеся фантомы и муляжи в единичном экземпляре.

Для обеспечения доступности человеческими ресурсами за каждой группой закреплены кураторы; консультативную и психологическую помощь оказывают психологи колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В медицинском колледже «Авимед» проводится планомерная работа по социальной защите студентов при активном участии самих студентов. Студенты-сироты имеют 50 % скидку по оплате за обучение, студенты из многодетных и малообеспеченных семей получают 10% и 20% скидку за обучение.

Для оценки эффективности образовательной программы проводятся анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; отзывы работодателей о выпускниках колледжа.

**Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- Общим качеством учебных программ - «полностью удовлетворены» - **75%**, респондентов – **88,2%** удовлетворенности;
- Методами обучения в целом - «полностью удовлетворены» - **66,2%**, респондентов – **89,7%** удовлетворенности;
- Качеством преподавания - «полностью удовлетворены» - **69,1%**, респондентов – **83,8%** удовлетворенности;
- Структурированием содержания курса - «полностью удовлетворены» - **50%**;
- Эффективностью используемых методов преподавания - «полностью удовлетворены» - **64,7%**.

#### **Аналитическая часть**

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта экспертам ВЭК были предоставлены документы подтверждающие критерии эффективности образовательной программы. Были ознакомлены с механизмами обратной связи с потребителями образовательной услуги: студентами, работодателями. Однако отсутствует мероприятия корректирующих действий, каким образом результаты оценки ОП используются для усовершенствования содержания программы и способа ее реализации.

#### **Сильные стороны:**

- Понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся.

#### **Рекомендации:**

- Осуществлять регулярную оценку и мониторинг образовательной программы для стимулирования постоянного улучшения программы.
- Наладить работу по внедрению инновационных образовательных технологий, научных исследований в образовательную программу обучения.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 1, удовлетворительные – 5  
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0**

#### 6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

##### **Доказательная часть**

Реализацию ОП на специальности «Лабораторная диагностика» обеспечивают 42 преподавателя, из них штатных преподавателей 33 (78,6%), совместителей – 9(21,4%). Кадровый состав колледжа укомплектован в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Особое внимание со стороны администрации уделяется молодым преподавателям, в колледже организовано наставничество, оказывается помощь в овладении теоретическими и практическими материалами в содержании программы и организации образовательного процесса.

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка инженерно-педагогических работников. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство. Однако имеются факты когда за одним преподавателем закреплены 3 курируемые группы. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической и воспитательной работе.

С целью учебно-программного и учебно-методического обеспечения освоения учебных дисциплин по специальностям; оказания помощи преподавателям в реализации ГОСО в части Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников действуют 2 ПЦК. Комиссия ВЭК отмечает, что для улучшения эффективности преподавания и полноценного оказания методической помощи, есть необходимость создания дополнительных цикловых методических комиссий.

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятия, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирования «Преподаватель глазами студента».

Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации в городском институте повышения квалификации, Национальном центре повышения квалификации «Орлеу», в Школе молодого преподавателя, участие в конференциях, семинарах, конкурсах районного, городского, республиканского уровней.

##### **Анкетирование педагогического состава колледжа, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что**

- содержание образовательной программы удовлетворяет потребности педагогического состава у **91%** респондентов.
- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала педагогов на **79,5%**
- инновационная деятельность ПС поощряется на **84,1%**
- работа по повышению квалификации ПС поставлена на **81,8%**
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу **81,9%**.

##### **Аналитическая часть**

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре в колледже:

- недостаточно отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).
- недостаточное вовлечение студентов и преподавателей в научно-исследовательскую деятельность.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному Стандарту позиция организации образования, в отношении аккредитуемой ОП, удовлетворительная.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- Обеспечить соответствие педагогического состава квалификационным требованиям и специфики образовательной программы; привлекать специалистов, имеющих опыт работы по профилю.
- При оценке степени удовлетворенности преподавательского состава и студентов использовать результаты с целью совершенствования реализуемой образовательной программы.
- Продолжить работу по подбору преподавателей специальных дисциплин; разработать механизмы по развитию и поддержке потенциала преподавателей и оценке их деятельности
- Наладить сотрудничество с казахстанскими и международными образовательными учебными заведениями, с целью повышения квалификации, обмена опытом, совершенствования образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий.
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.
- Активизировать деятельность администрации колледжа по повышению уровня квалификации педагогического состава образовательной программы,
- необходимо увеличить количество штатных преподавателей по специальным дисциплинам.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные - 0**

### 6.5. Стандарт «Обучающиеся»

#### **Доказательная часть**

Контингент обучающихся по ОП «Лабораторная диагностика» составляет – 41 человек. Все обучаются на государственном языке, на платной основе.

| Наименование специальности, квалификации | Принято обучающихся, всего | Обучается на курсах |    |   |   | Итого обучающихся на всех курсах | Выпуск, ожидаемый за 2017-2018год |
|--|----------------------------|---------------------|----|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
|  |                            | 1                   | 2  | 3 | 4 |                                  |                                   |
| Обучающиеся по договору                  | 24                         | 24                  | 17 | - | - | 41                               | -                                 |
| <b>Итого:</b>                            | 24                         | 24                  | 17 | - | - | 41                               | -                                 |

Колледж проводит прием студентов в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 года «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования».

Информация о правилах и процедурах приема размещена в буклетах, брошюрах, которые распространялись во время «Дней открытых дверей». Абитуриент имеет возможность получить консультацию в приемной комиссии, которая начинает свою

деятельность с 1 июня. В колледже активно осуществляется профориентационная работа, проводится «День открытых дверей», посещаются средние образовательные организации города и области.

Для обучающихся первого курса проводится мероприятия по адаптации обучающихся, психолого-педагогическая поддержка.

Для эффективной организации образовательного процесса в колледже разработаны основные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав колледжа, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий.

Действующая в колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённые Приказом МОН РК №125 от 18.03. 2008г.

Для обучающихся предусмотрена система скидок по оплате за обучение. Программа профессиональной практики соответствует государственным стандартам специальностей технического и профессионального образования, полностью отвечает целям и задачам подготовки специалистов. В течение всего периода прохождения практики обучающиеся получают консультативную помощь со стороны руководителей практик, а также со стороны ответственных лиц за прохождение практики на местах.

Показатели трудоустройства выпускников по ОП составляет 66,6%.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили наличие механизмов мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности, однако не представлены корректирующие действия по улучшению позиций.

#### ***Результаты анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.***

Так, Анкетирование показало **94,1%** полной удовлетворенности обучающихся в отношении процедур и результатов оценивания их знаний, умений и навыков.

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» **72,1%** респондентов – **97,1%** удовлетворенности.

- Объективностью и справедливостью преподавателей «полностью удовлетворены» **75%** респондентов – **95,6%** удовлетворенности;

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» **77,9%** респондентов – **92,6%** удовлетворенности;

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» **77,9%** респондентов – **100%** удовлетворенности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Обеспечение конфиденциальности относительно консультирования и поддержки студентов.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Обеспечить в полной мере информацией об используемой стратегии их оценивания, изменения в политике образовательной программы.

- Усилить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу по специальным дисциплинам.

- Проводить работу по обеспечению иногородних обучающихся общежитием.

- Необходимо наладить систему академического консультирования обучающихся по вопросам связанным с выбором факультативных занятий, планирование профессиональной карьеры.

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям

Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 1, удовлетворительные – 5,  
предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0**

#### 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

##### **Доказательная часть**

В колледже для осуществления ОП организовано 12 учебных кабинетов, из них 2 кабинета совмещают 8 кабинетов. Лабораторий в колледже нет. Практические занятия по специальным дисциплинам: «Методы клинических лабораторных исследований», «Биологическая химия с клинико-биохимическими методами исследования», «Микробиология, вирусология с техникой микробиологических исследований» проводятся в медицинских организациях города, с которыми заключены договора о взаимном сотрудничестве.

Для самоподготовки студентов имеются компьютерные классы, с доступом к сети Интернет, библиотека с читальным залом (20 посадочных мест) Занятия по физической культуре и оздоровительные мероприятия проходят в спортивном зале площадью 750 кв.м обустроенный на территории колледжа, так же в колледже функционирует медпункт.

Для обеспечения обучающихся питанием заключены договора между медицинским колледжем «Авимед» ИП Мухаметова А.С (буфет) корпус Б, ИП Кнарова Ш.К. (столовая) корпус основной.

##### **Аналитическая часть**

Медицинский колледж демонстрирует наличие веб-ресурса ([www.avimed.kz](http://www.avimed.kz)), отражающего миссию, стратегические цели и задачи медицинского колледжа Веб-сайт на двух языках (государственном, русском), который требует обновления и усовершенствования.

Отсутствует система электронного расписания, локальной сети, собственных лабораторий.

Книжный фонд по аккредитуемой ОП составляет 694 экземпляров на государственном языке, 363 на русском языке. Однако отмечается недостаток учебно-методической литературы по специальным дисциплинам, в том числе на государственном языке.

Фонд библиотеки медицинского колледжа ежегодно комплектуется новой учебной и научно-медицинской литературой.

##### **Сильные стороны/лучшая практика**

Наличие трех учебных корпусов, позволяющих разместить достаточное количество обучающихся. На отчетный период контингент обучающихся составил 2428.

##### **Рекомендации ВЭК**

- Продолжить работу над укреплением материально-технической базы, в соответствии с выявленными потребностями и приоритетами.

- Пополнить книжный фонд учебно-методической литературой по специальным дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.

- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

- Продолжить работу по оснащению учебных аудиторий интерактивными досками.

- Обеспечить поддержку дистанционного образования для ППС.

- Обеспечить студентов расходными материалами, организовать специализированные

лаборатории, оснащенными современным лабораторным оборудованием, посудой мебелью.

- Внедрить автоматизированную систему тестирования образовательного процесса (АСТОП).

- Разнообразить и сделать более информативным веб-сайт колледжа.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Сильные-0

Удовлетворительные –2

предполагают улучшения-9

неудовлетворительные-0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1. «Миссия и руководство»***

- Определены миссия, цели и ожидаемые результаты образовательной программы, доведены до сведения заинтересованных лиц (веб сайт: [www.avimed.kz](http://www.avimed.kz), информационные стенды учебных корпусов).

- Своевременный пересмотр миссии, цели и политики колледжа

- Вовлеченность преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.

### ***Стандарт 2. «Образовательная программа»***

- По данному Стандарту позиция ОП удовлетворительная.

### ***Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»***

- Прозрачность информации рассмотрения жалоб со стороны обучающихся

### ***Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»***

- По данному Стандарту позиция организации образования, в отношении аккредитуемой ОП, удовлетворительная.

### ***Стандарт 5. «Обучающиеся»***

- Обеспечение конфиденциальности относительно консультирования и поддержки студентов.

### ***Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»***

- По данному Стандарту позиция организации образования, в отношении аккредитуемой ОП, удовлетворительная.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт 1. «Миссия и руководство»***

- Пересмотреть стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы с учетом требований работодателей, назначить сроки и ответственных за реализацию стратегического плана.

- Разработать комплекс мероприятий, с помощью которых может быть реализована кадровая политика, увеличить количество штатных преподавателей по специальным дисциплинам, реализуемой ОП.

### **Стандарт 2. «Образовательные программы»**

- Рабочие учебные планы привести в соответствие согласно Типовому учебному плану.
- Внедрить дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения, выделить количество времени на компонент специализации с учетом требований рынка труда.
- Обратить внимание на необходимость в обеспечении прозрачности критерий оценивания, отражающие установленные базовые и профессиональные компетенции, отражение в учебно-методических комплексах и рабочих учебных программах дисциплин результатов обучения.
- Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки лаборантов.

### **Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»**

- Осуществлять регулярную оценку и мониторинг образовательной программы для стимулирования постоянного улучшения программы.
- Наладить работу по внедрению инновационных образовательных технологий, научных исследований в образовательную программу обучения.

### **Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»**

- Обеспечить соответствие педагогического состава квалификационным требованиям и специфики образовательной программы; привлекать специалистов, имеющих опыт работы по профилю.
- При оценке степени удовлетворенности преподавательского состава и обучающихся использовать результаты с целью совершенствования реализуемой образовательной программы.
- Продолжить работу по подбору преподавателей специальных дисциплин.
- Наладить сотрудничество с казахстанскими и международными образовательными учебными заведениями, с целью повышения квалификации, обмена опытом, совершенствования образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических технологий.

### **Стандарт 5. «Обучающиеся»**

- Обеспечить в полной мере информацией об используемой стратегии их оценивания, изменения в политике образовательной программы.
- Усилить работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу по специальным дисциплинам.
- Проводить работу по обеспечению иногородних обучающихся общежитием.

### **Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

- Продолжить работу над укреплением материально-технической базы, в соответствии с выявленными потребностями и приоритетами.
- Пополнить книжный фонд учебно-методической литературой по специальным дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения.
- Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.
- Продолжить работу по оснащению учебных аудиторий интерактивными досками.
- Обеспечить поддержку дистанционного образования для ППС.
- Обеспечить студентов расходными материалами, организовать специализированные лаборатории, оснащенные современным лабораторным оборудованием, посудой мебелью.

- Внедрить автоматизированную систему тестирования образовательного процесса (АСТОП).
- Разнообразить и сделать более информативным веб-сайт колледжа.

#### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества.
- Рассмотреть возможность обеспечения общежитием иногородних студентов.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ»**

| № п/п                                  | Критерии оценки  | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|--|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|  |  | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»</b> |  |                                 |                    |                        |                      |
| 1                                      | Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.   | +                               |                    |                        |                      |
| 2                                      | Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать: профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям; потребности и ожидания заинтересованных лиц.   | +                               | +                  |                        |                      |
| 3                                      | Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.  |                                 |                    | +                      |                      |
| 4                                      | Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.   | +                               |                    |                        |                      |
| 5                                      | Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.           |                                 |                    | +                      |                      |
| 6                                      | Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы. |                                 | +                  |                        |                      |
| <b>ВСЕГО</b>                           |  | 3                               | 2                  | 2                      | 0                    |
| 7                                      | Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения   |                                 |                    | +                      |                      |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | ожидаемых результатов обучения.   |   |   |   |   |
| 8   | Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения. |   |   | + |   |
| 9   | Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.                                 |   | + |   |   |
| 10  | Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.   |   |   | + |   |
| 11  | Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.                        |   | + |   |   |
| 12  | Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являвшимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.  |   | + |   |   |
| 13  | Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.   |   |   | + |   |
| 14  | Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.   |   | + |   |   |
| 15  | Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.  |   |   | + |   |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | 0 | 4 | 5 | 0 |
| <b>Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b> |   |   |   |   |   |
| 16  | В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.  |   | + |   |   |
| 17  | Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения  |   | + |   |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.  |   |   |   |   |
| 18   | Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.  |   | + |   |   |
| 19   | Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.  |   | + |   |   |
| 20   | В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.               | + |   |   |   |
| 21   | Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.  |   | + |   |   |
| 22   | Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.  |   |   | + |   |
| <b>ВСЕГО</b>   |   | 1 | 5 | 1 | 0 |
| <b>Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b> |   |   |   |   |   |
| 23   | Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.  |   |   | + |   |
| 24   | Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.   |   |   | + |   |
| 25   | Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.   |   | + |   |   |
| 26   | Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.  |   |   | + |   |
| 27   | Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.  |   | + |   |   |
| 28   | Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:   |   |   |   |   |
| 29   | гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;  |   | + |   |   |
| 30   | гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции; |   | + |   |   |
| 31   | включает обучение, развитие, поддержку и оценку   |   | + |   |   |

|                               |  |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
|                               | деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.   |   |   |   |   |
| 32                            | Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.  |   | + |   |   |
| 33                            | Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.   |   | + |   |   |
| <b>ВСЕГО</b>                  |  | 0 | 7 | 3 | 0 |
| <b>Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b> |  |   |   |   |   |
| 34                            | Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.   |   |   | + |   |
| 35                            | Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.  |   | + |   |   |
| 36                            | Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.   |   |   | + |   |
| 37                            | Медицинский колледж должен:  |   |   |   |   |
| 38                            | иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.   |   | + |   |   |
| 39                            | предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.   |   | + |   |   |
| 40                            | выделять ресурсы для поддержки студентов   |   | + |   |   |
| 41                            | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.   | + |   |   |   |
| 42                            | Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению. |   | + |   |   |

| <b>ВСЕГО</b>                              |   | 1        | 5         | 2         | 0        |
|---|---|----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b> |   |          |           |           |          |
| 43  | Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.   |          |           | +         |          |
| 44  | Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.                      |          |           | +         |          |
| 45  | Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.                    |          |           | +         |          |
| 46  | Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:  |          |           |           |          |
| 47  | компьютерные и технологические услуги;  |          |           | +         |          |
| 48  | библиотечные услуги;  |          |           | +         |          |
| 49  | поддержка дистанционного образования, при необходимости;  |          |           | +         |          |
| 50  | консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;   |          | +         |           |          |
| 51  | прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.  |          | +         |           |          |
| 52  | Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.   |          |           | +         |          |
| 53  | Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения. |          |           | +         |          |
| 54  | Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.                          |          |           | +         |          |
| <b>ВСЕГО</b>                              |   | 0        | 2         | 9         | 0        |
| <b>ИТОГО</b>                              |   | <b>5</b> | <b>25</b> | <b>22</b> | <b>0</b> |